

Conversaciones Comunitarias Regionales

2 de octubre de 2019 | 6:00 – 8:00 P.M.

Benjamin E. Mays High School

Difusión

Se usaron los siguientes métodos para llegar al público:

- Información publicada en la página web de APS
- Entrevista/Artículo en el AJC
- Volante publicado en medios sociales (Twitter y Facebook)
- Llamadas telefónicas automatizadas y correos electrónicos a las familias tres días antes del evento (~40,000 personas)
- Mensajes de texto a las familias el día del evento (~40,000 personas)
- Coordinación con el Comité Supervisor de SPLOST
- Coordinación con el Gabinete Ampliado (aproximadamente 200 administradores)

Asistencia

Un total de 29 personas registraron su asistencia a la reunión

Formato de la Reunión

La reunión comenzó con la bienvenida de Larry Hoskins, Director de Operaciones de Atlanta Public Schools, quien presentó el proceso y a los miembros del consejo en asistencia. Luego, los miembros del Equipo de Consultores dieron una presentación formal, seguida de un período de preguntas y respuestas antes de que la reunión pasara a un foro de puertas abiertas. Durante la jornada de puertas abiertas, se invitó a los asistentes a hablar uno a uno con el personal de Atlanta Public Schools y el Equipo de Consultores. También se le pidió al público que contestara cuatro preguntas durante la sesión de puertas abiertas.

Este documento resume las preguntas y los comentarios escuchados durante el período de preguntas y respuestas, así como los comentarios recibidos durante la sesión de puertas abiertas.

Resumen de Preguntas y Respuestas

P. ¿Alguna vez ha visto una manera de detener la *gentrificación*?

R. No he visto que se haya detenido, pero hay formas de administrar cómo se maneja. Una desaceleración o reversión económica es la única forma segura de detenerlo. El crecimiento económico es un arma de doble filo. El aumento de los precios inmobiliarios es bueno, por un lado, pero afecta la capacidad de pagar una casa en el vecindario.

P. ¿Qué tan probable es que Sizemore recomiende una escuela de capacidad/tamaño variable?

R. Es cierto que las poblaciones cambian con el paso del tiempo. Intentamos detectar tendencias para que los tamaños de las escuelas no se salgan de control o sean tan pequeños que no puedan mantener el plan de estudios. Se pueden agregar o quitar las cabañas de aprendizaje para alterar los requisitos físicos.

P. ¿Qué significa la calidad escolar para usted?

R. Nuestra responsabilidad es proporcionar los "palos y ladrillos" que sostengan los esfuerzos educativos y mejoren los resultados educativos.

P. ¿Cuál es su comprensión de la matrícula y las escuelas chárter?

R. Las escuelas chárter han aumentado dramáticamente desde 2014, pero no están distribuidas de manera uniforme en toda la ciudad. Estamos registrando la inscripción en un modelo basado en la geografía. La inscripción se reporta al Departamento de Educación del estado en la misma fecha cada año.

P. ¿Participaron ustedes en el último Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés)? Fue un desastre en la zona escolar Douglas, las escuelas chárter no mixtas, la *Atlanta Housing Authority*, etc. Fue un completo desperdicio de dinero de los contribuyentes.

R. No estuvimos involucrados con el último plan. Estamos coordinando con colaboradores de Atlanta para un enfoque más holístico de este Plan Maestro de Instalaciones. La coordinación continuará con *Invest Atlanta*, *Atlanta Housing* y la ciudad de Atlanta.

Atlanta Housing actualmente está planificando la reurbanización de Bix 6 (seis sitios de antiguas propiedades de la AHA) con el compromiso de clasificar el 40% de las unidades como viviendas asequibles.

P. ¿Cómo funcionará la participación pública para el Plan Maestro de Instalaciones?

R. Habrá una serie de reuniones a lo largo del proceso de desarrollo del plan, y se exhortará la opinión pública en varios objetivos clave. También utilizaremos *Let's Talk*.

C. No me gusta el hecho de que las preguntas que ustedes tienen para responder ya estén formuladas. ¿Cómo saben lo que queremos decirles?

P. ¿Pueden proporcionar su definición de vivienda asequible?

R. Usamos la definición proporcionada por *Atlanta Housing* y el gobierno federal. El número de unidades dedicadas como asequibles no satisface las necesidades de la población, pero es un tema que está en primer plano para *Invest Atlanta* y *Atlanta Housing*, entre otras organizaciones.

C. Espero que traten este proceso de manera diferente a los Planes Maestros de Instalaciones anteriores. No se concentren en los asientos en los salones de clases en cada zona escolar. Concéntrense en las necesidades de los estudiantes. Garanticen la equidad. La equidad es un gran problema. Modifiquen el proceso para obtener nuestra opinión. Al final del día, se nos pedirá que votemos por un *SPLOST*. ¡¡¡ESCÚCHENOS!!!

P. ¿Cómo saben dónde ocurrirá el crecimiento y cómo relacionan a los estudiantes con el tipo de vivienda?

R. La respuesta a esta pregunta es hacia donde nos dirigimos. Tenemos datos sobre nuevas unidades de vivienda/desarrollo y tenemos que profundizar en los detalles finos del tipo, valor y tamaño de la vivienda para determinar qué números de inscripción podrían provenir de ese tipo de unidad de vivienda.

C. Todas las cosas no son iguales en toda la ciudad. Lo que está experimentando un lado de la ciudad no equivale al mismo crecimiento en otra área. Los recursos dentro de las comunidades impulsan el crecimiento de la población. Las comunidades sin recursos e inversión seguirán atrás en el desarrollo. Me gustaría ver un uso multidimensional de las instalaciones de APS.

Resumen de los Comentarios de la Jornada de Puertas Abiertas

Pregunta 1: ¿Qué constituirá "un proceso maestro de planificación exitoso"?

- Considerar todas las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellas necesidades especiales que tienen más salones de clases o ayuda.
- Un proceso que incluye ideas y recomendaciones directamente de la comunidad. Hacer que el Consejo de APS escuche exactamente lo que la gente quiere.
- Comprometerse completamente con aportes REALES que reflejen necesidades específicas de la comunidad/escuela.
- Participación y confianza de la comunidad, las partes interesadas, la administración y el Consejo. Una sensación de que el plan fue diseñado por todos y nos pertenece a todos.
- Autismo, TDAH, necesidades especiales, etc. Más clases.
- Programas de mentores para los estudiantes.
- Veremos nuestras necesidades y deseos reflejados en el Plan Maestro.

Pregunta 2: ¿Qué debe lograr este proceso [para APS, para la ciudad de Atlanta: diálogo interinstitucional (AH, IA, Planificación) y más allá]?

- Necesitamos dirección para nuestras inversiones en instalaciones que durarán a través de cambios generacionales en Atlanta.
- Debe reflejar lo que cada comunidad quiere y necesita.
- Producir un diseño que sea igual en todo APS. Un diseño que puede mantenerse por muchos años.
- Grupo focal a nivel de zona escolar o escuela para obtener aportes pertinentes.
- Escuela que en zonas comunitarias podría especializarse en tener programas para después de la escuela. Ayuda para crear empleos para que los estudiantes se conviertan en maestros para ayudar a otras escuelas.
- Tener reuniones más temprano para que todos puedan unirse. Gracias por los varios textos; eso fue útil para que viniera aquí.

Pregunta 3: ¿Cuál es el resultado más importante que este proceso debe proporcionar, habilitar o apoyar?

- Necesitamos una dirección clara sobre cómo se verán las escuelas en diversas comunidades. ¿Permitirá el distrito escuelas más pequeñas (con baja matrícula) en vecindarios antiguos?
- Un plan que satisfaga las necesidades actuales y aborde las proyecciones futuras mientras se basa en las necesidades a nivel de la escuela comunitaria.
- Tener escuelas con sostenibilidad comunitaria para el futuro.
- Que la equidad esté en primer plano y no solo se mencione.

Pregunta 4: ¿Cuáles son sus problemas o inquietudes?

- El rendimiento escolar afecta la matrícula.
- Buscar apoyo para programas de mentores, que han tenido éxito en el pasado pero que la administración actual no está motivando.
- ¿Cuándo podrán las comunidades proyectar su visión para sus escuelas? ¿Cuál es el marco cronológico?
- Me preocupa si hay preguntas o decisiones que ya están hechas.
- ¿Realmente están todas las opciones sobre la mesa?
- ¿Están abiertos el Consejo y la Administración a todas las posibles soluciones a estos problemas?
- Los recursos equitativos para la zona escolar Mays no han sido evidentes.
- El proceso parece basarse en que aceptamos decisiones ya tomadas.
- Necesitamos un proceso donde se incluyan las necesidades de Mays.
- Debido a que el Plan Maestro de Instalaciones solo se ocupa de ladrillo y mortero, el enfoque es poner el carro antes que el caballo. ¿Cómo se están abordando las necesidades de su área en

términos de lo que está sucediendo dentro del edificio para los resultados de nuestros estudiantes?

- ¿Quién ha visto lo que necesitamos?
- ¿Por qué fue la primera reunión en la zona escolar Mays? Aviso anticipado limitado.
- Nuestras ideas, deseos y necesidades caen en un agujero negro.
- Percepción falsa de "reunión con la comunidad".
- Que el Consejo APS realmente no escucha ni toma en cuenta lo que la comunidad quiere.